**Методика проведення уроку-семінару**

**Уроки-семінари** характеризу­ються двома взаємопов'язаними ознаками:

* самостійним опрацюван­ням учнями програмного матеріалу;
* обговоренням на уроці резуль­татів їхньої пізнавальної діяльності.

На цих уроках учні вчаться виступа­ти з самостійними повідомленнями, дискутувати, відстоювати свою точ­ку зору. Семінари сприяють розвит­ку пізнавальних та дослідницьких умінь учнів, зростанню культури, спілкування. Більш поширені семінари-доповіді, семінари-конференції, семінари розв'язування задач.

**Уроки-семінари доцільно проводити в таких ви­падках:**

* після проведення вступних лекцій;
* під час узагальнення та си­стематизації матеріалу за даною темою;
* під час проведення уроків, присвячених різноманітним мето­дам розв'язування задач тощо.

Тему та мету семінару слід ви­значати заздалегідь, планувати його проведення, формулювати пи­тання з даної теми, розподіляти завдання між учнями з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, добирати літературу, проводити групові та індивідуальні консуль­тації, перевіряти конспекти.

Отримавши завдання, учні за допомогою пам'яток оформляють результати самостійної роботи у вигляді конспектів, доповідей або рефератів.

У ході семінарського заняття звертається увага учнів на те, що по­трібно записати в зошит, що треба запам'ятати, тощо. Питання семіна­ру обговорюють у формі дискусії, повідомлень, доповідей рефератів тощо. Наприкінці уроку обов'язково оцінити підготовку учнів до семінару, підкреслити найбільш вдалі момен­ти, недоліки та шляхи їх подолання.

Такі уроки до­цільно проводити не дуже

**Етапи підготовки учнів до уроку-семінару**

Перша фраза напам’ять

Опорний конспект чи план

**І етап**

***Карта повідомлень.***

***Невеличкі повідомлення 4хв.***

Остання фраза напам’ять

**ІІ етап**

***Відпрацьовування регламенту***

**ІІІ етап**

***Доповідь***

Суворий контроль за часом

Більший обсяг – 7 хвилин

**ІV етап**

***Доповідь з ускладненнями***

*Ускладнення 1.* Включити в доповідь певні слова

*Ускладнення 2.* Включити в доповідь прислів’я чи крилатий вираз

*Ускладнення 3.* Питання під час доповіді

Результатом такої роботи, має стати учень, готовий до самоосвіти, що сприя­тиме його саморозвитку та самовихованню. А це, в свою чергу, і стане фундаментом його саморе-алізації та досягнення життєвого успіху.

**СЕМІНАРИ**

|  |
| --- |
| Пам’ятка "Як доводити теорему" |

|  |
| --- |
| Пам’ятка "Як прочитати книгу " |

|  |
| --- |
| Пам’ятка "Як написати реферат" |

Оголошення теми семінару

та термін проведення

Формулювання питань семінару

та розподіл питань

між творчими групами учнів

Підготовчий етап

Робота з додатковою літературою

Робота в групах

Консультації з питань семінару

Проведення семінару

Аналіз та самоаналіз підготовки учнів до семінару

Розвиток дослідницьких умінь та навичок, зростання культури спілкування. Формування інформаційної, комунікативної

та соціальної компетентності учнів